**高級中等以下學校教師評鑑規準/工具(精緻版)**

**三、教學檔案評量表**

教師姓名： 任教年級: 任教科目:

個人基本資料(可含學經歷、授課專長、專長著作、所獲獎勵等，請以A4紙張分項條列)

| 層  面 | 評鑑指標與  具體檢核重點 | 文 字 敘 述 | 評量 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 達 基 準 | 未 達 基 準 | 不適用 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 |  |  |  |  |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，研擬教學計畫或IEP。 |  |  |  |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 |  |  |  |
| A-3運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。 |  |  |  |  |
| A-3-2教學後，能綜合運用多元資訊，評估學生學習成效。 |  |  |  |
| A-4運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。 |  |  |  |  |
| A-4-1分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |
| A-4-2根據評量結果，調整教學。 |  |  |  |
| A-4-3運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |  |  |
| B  班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |
| B-1-1建立課堂有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |
| B-3了解學生差異，協助學生適性發展。 |  |  |  |  |
| B-3-1建立並分析學生輔導的相關資料，以了解學生差異。 |  |  |  |
| B-3-2運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 |  |  |  |
| B-4促進親師溝通與合作。 |  |  |  |  |
| B-4-1運用多元溝通方式，向家長說明教學與評量或班級經營的理念和做法。 |  |  |  |
| B-4-2告知家長學生學習情形和各項表現，促進家長共同關心和協助學生學習。 |  |  |  |
| C  專業精進與責任 | C-1參與教育研究、致力專業成長。 |  |  |  |  |
| C-1-1規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 |  |  |  |
| C-1-2參與進修或研習，並將所學融入專業實踐。 |  |  |  |
| C-1-3參與教育研究發展活動，並在活動中善盡個人責任，協同完成工作。 |  |  |  |
| C-1-4分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用） |  |  |  |
| C-2參與學校事務，展現協作能力。 |  |  |  |  |
| C-2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 |  |  |  |
| C-2-2運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用） |  |  |  |

補充說明：

|  |
| --- |
|  |

評鑑日期： 年 月 日

評鑑人員簽名：