

花蓮縣 107 學年度秀林鄉秀林國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

|              |   |  |                        |
|--------------|---|--|------------------------|
| 觀課教師         | 李○○   | 觀課日期   | 107年11月23日             |
| 授課教師         | Tracy Y. C. Lee   | 教學年/班  | 3 <sup>rd</sup> Grade  |
| 教學領域<br>教學單元 | L3 What's this ?  |  |                        |
| 學習內容         | 1-1-1 Be able to recognize the alphabet letters.<br>1-1-9 Be able to listen to discern simple daily conversation.<br>2-1-3 Be able to speak the vocabulay learned in class.<br>2-1-5 Be able to use the classroom language.<br>2-1-1 Be able to speak the 26 letters of alphabets.<br>3-1-1 Be able to speak the 26 letters of alphabet correctly.<br>3-1-7 Be able to read aloud the dialogues and stories in textbooks.<br>4-4-1 Be able to write the letters in print style.<br>5-1-1 Be able to correctly identify,say and write the letters. |  |                        |
| 教學觀察         | 教學活動(min)   | 學生參與度  | 觀課回饋或記錄                |
|              | Classroom English   | <input checked="" type="checkbox"/> 高度參與<br><input type="checkbox"/> 中度參與<br><input type="checkbox"/> 低度參與 | 語句配合動作, 加強學習者理解。       |
|              | Sentence pattern.   | <input checked="" type="checkbox"/> 高度參與<br><input type="checkbox"/> 中度參與<br><input type="checkbox"/> 低度參與 | 學生投入學習活動, 回答意趣。        |
|              | Read the dialogue of 3  | <input type="checkbox"/> 高度參與<br><input checked="" type="checkbox"/> 中度參與<br><input type="checkbox"/> 低度參與 | 分組練習課文對話。              |
|              | Message sender  | <input checked="" type="checkbox"/> 高度參與<br><input type="checkbox"/> 中度參與<br><input type="checkbox"/> 低度參與 | 學生會問清楚遊戲規則, 表示對活動很有興趣。 |
| 優點           | 一、透過具體操作(動作)、遊戲和分組練習, 讓學生投入學習。<br>二、教學活動、遊戲轉換, 提高學生學習興趣。  |  |                        |

|             |  |
|-------------|--|
|             |  |
| 回饋意見        | <p>1. 分組競賽時，學習能力較優者，曾提示“協助學習能力較弱者。</p> <p>2. 透過不同的教學活動，學生學習興趣濃厚，且秩序尚且能保持不紊亂。</p> |
| 觀課者<br>自我省思 | <p>重新檢視自己在教學現場上，是否能讓孩子因興趣產生學習動力的教學模式。</p>  |

公開備課觀察重點：

- 一. 教學過程中同儕互動的現況：學生學習能力不同，有的快有的慢，當教學進行任務或作業時，期望教師能觀察學生之間的互動關係。
- 二. 句型練習：在進行句型練習時，教師能觀察學生的學習狀況。
- 三. 寫字母大小：期望教師能觀察學生在書寫字母的大小時，有無左右上下顛倒、相反問題，如 b/d、p/q... 等，或者是 g 的筆順是否正確。
- 四. 教學結束，教學者與觀課者直接教學回饋，時間為 15 分鐘。